

# Rozwój i funkcjonowanie dziecka



# Rozwój dziecka

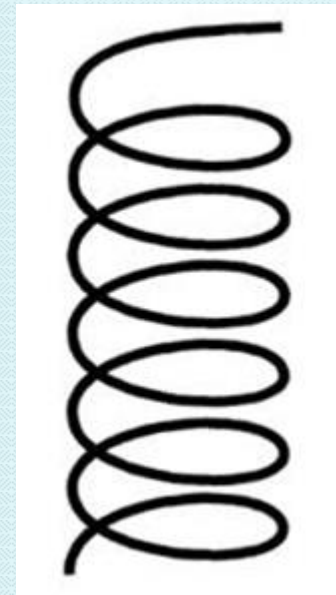
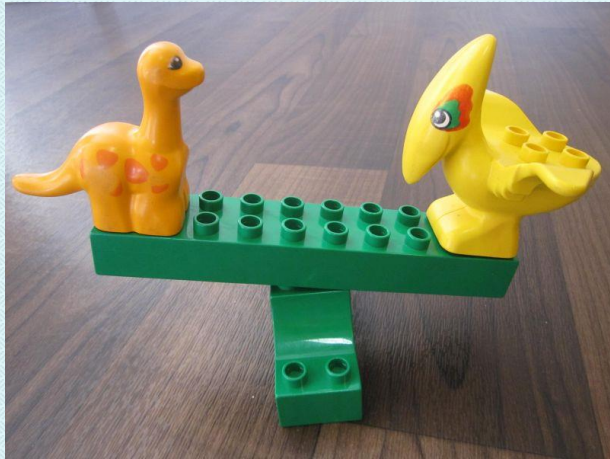


- rozwój dziecka wyznacza osiąganie kolejnych etapów właściwych dla wieku dziecka,
- we wczesnym okresie te zmiany następują bardzo szybko,
- każdy kolejny etap wiąże się z uzyskiwaniem przez dziecko nowych umiejętności lub doskonalenia już wcześniej zdobytych,
- normy wiekowe wyznaczają nam mniej więcej kiedy powinna pojawić się dana umiejętność u dziecka,
- kryteria te powinny być traktowane orientacyjnie i indywidualnie,
- ważne jest by żaden etap rozwoju nie został pominięty.

# Etapy równowagi i nierównowagi w rozwoju.



- okresy równowagi zarówno w stosunku do siebie i świata zewnętrznego przeplatają się okresami, kiedy dziecko nie czuje się dobrze z samym sobą i wdaje się w konflikty,



# Co wpływa na korzystny rozwój dziecka.



- poczucie bezpieczeństwa, miłości, bliskości z rodzicem,
- dostarczanie dziecku możliwości bezpiecznego eksplorowania otoczenia,
- uczenie go nowych rzeczy,
- odpowiednia dieta,

# Obszary rozwoju dziecka.



# Adaptacja dziecka w żłobku.



- jest to proces związany z przyzwyczajaniem się dziecka do nowego otoczenia.
- wyzwanie dla dziecka (pogodzenie z rozłąką z rodzicami, nabranie gotowości emocjonalnej i psychicznej do przetrwania tej rozłąki, zmiana harmonogramu dnia),
- okres adaptacji może trwać od 2 tygodni do miesiąca,

# Adaptacja dziecka w żłobku.



W związku z tą zmianą u dzieci mogą występować:

- płaczliwość, rozdrażnienie, wpadanie w histerie,
- labilność emocjonalna – częste zmiany nastroju,
- trudności ze spaniem, częste wybudzanie się, niespokojne wiercenie,
- napady agresji, buntu, sprzeciw, bicie, rzucanie na ziemię,
- zmniejszenie lub wzmożenie apetytu,
- wymioty, bóle brzucha, biegunka,
- apatia, lękliwość, zahamowanie emocjonalne,
- regres- cofnięcie nabytych już umiejętności

# Adaptacja dziecka w żłobku.



- **objawy i ich nasilenie zależą od :**
  - stopnia dojrzałości układu nerwowego,
  - dojrzałości emocjonalnej dziecka,
  - wcześniejszych prób zostawiania dziecka z inną bliską osobą (np. z dziadkami),
  - czy przed przyjściem do żłobka dziecko miało kontakt z rówieśnikami i w jak dużym natężeniu,
  - siły więzi emocjonalnej z rodzicami,



# Adaptacja dziecka w żłobku.



- adaptacje do nowej sytuacji przechodzą także rodzice,
- pojawiają się emocje tj. niepokój, niepewność, lęk związane z rozłąką z dzieckiem,
- emocje odczuwane przez rodziców są kluczowe w przechodzeniu procesu adaptacji przez dziecko,

# Jak pomóc dziecku w adaptacji do nowego środowiska.



- przed zapisem dziecka do żłobka uczymy samodzielności :
  - wprowadzamy różnorodne jedzenie,
  - oduczmy ciągłego trzymania na rękach,
  - oduczamy zasypiania na rękach,
  - uczymy sygnalizowania potrzeb fizjologicznych i innych potrzeb,
  - zapewniamy kontakt z rówieśnikami,
  - zostawiamy pod opieką innych bliskich,
- pierwsze pobyty dziecka w żłobku powinny być krótkie i stałe godzinowo,

## Jak pomóc dziecku w adaptacji do nowego środowiska.



- pożegnanie z maluchem powinno być krótkie i odbywać się w szatni,
- gdy dziecko jest już na sali nie powinniśmy zaglądać przez drzwi,
- w pierwszych tygodniach można dawać dziecku ulubioną zabawkę, kocyk – coś co kojarzy mu się z domem i bezpieczeństwem, potem należy stopniowo to ograniczać,

## Niepokojące sygnały w zachowaniu dziecka czy przystanek w jego rozwoju?



- zachowania agresywne czy przejaw rozwoju autonomii,



# Zachowania agresywne jak sobie z nimi radzić.



- profilaktyka – zapobieganie takim sytuacjom zanim się wydarzą
- stawiamy dziecku jasne granice, które powinny być respektowane w każdej sytuacji,
  - daj mu jasny komunikat o konsekwencjach jego zachowania,  
„tak nie wolno”,
  - powiedź dziecku o tym co czujesz kiedy Cię uderzy lub co czuje inne dziecko uderzone przez nie,  
„to mnie boli i jest mi smutno kiedy tak robisz”,



- spróbuj nazwać uczucia dziecka – to nauczy go rozpoznawać swoje emocje  
„Wydaje mi się, że się złościś”,
- wytłumacz sytuację i konsekwencje zachowania  
„Rozumiem, że chciałeś jeszcze się bawić, ale umówiliśmy się, że po dobranocce idziesz spać”.)
- powiedz co może zrobić  
„Jeśli chcesz zabawkę Ani, poczekaj aż ona skończy się bawić,

## Niepokojące sygnały w zachowaniu dziecka czy przystanek w jego rozwoju?




- gryzienie – choroba czy sposób komunikacji,



# Zachowania agresywne jak sobie z nimi radzić.



- u małych dzieci gryzienie jest sposobem na poznanie świata,
  - gryzienie jest też formą komunikacji z otoczeniem zewnętrznym,
  - wynikiem stresu i niezaspokojenia potrzeb,
  - Ważne: ugryzienie powoduje, że zaczynamy zwracać uwagę na dziecko gryzące, co go cieszy, jest wtedy w centrum uwagi – wtedy gryzienie może stać się sposobem na osiągnięcie celu,
-  zajmowanie osobą pogryzioną i ignorowanie gryzącego jest dobrym sposobem na oduczenie tego zachowania



# Zachowania, które powinny niepokoić.



- gdy dziecko nie lubi być przytulane, pręży się i odsuwa od osoby, która go przytula,
- brak reakcji na bodźce wzrokowe, słuchowe, dotykowe,
- słaba równowaga,
- nie bierze zabawek w ręce,
- zabawy dziecka są monotonne,
- nie inicjuje interakcji z opiekunem, nie dzieli pola uwagi,
- opóźniona reakcja na ból,

# Gdzie szukać pomocy ?



- u psycholog w placówce,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Adres : Jana Matejki 7,

58-100 Wałbrzych

Telefon: 74 842 22 43

- zgłaszamy dziecko w poradni składając formularz dostępny w poradni lub na stronie internetowej:

[www.ppp.edu.pl](http://www.ppp.edu.pl)

## Wpływ słodczy na rozwój dziecka.



- szybkie skoki glukozy we krwi sprawiają, że dziecko staje się bardzo aktywne a podczas spadku apatyczne i rozdrażnione,
- nadmiar cukru powoduje u dzieci nadpobudliwość ruchową,
- cukier może powodować u dzieci huśtawki nastroju,
- psują zęby,
- negatywnie wpływają na układ nerwowy



## Czas wolny czyli tablet bajkę Ci opowie.



- smartfony i tablety mają negatywny wpływ na rozwój dzieci,
- uspokajanie dziecka w ten sposób zaburza jego naukę radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- wzrok dziecka nie jest jeszcze przystosowany do tak intensywnych bodźców,
- ograniczenie pola działania dziecka i rodzaju bodźców może mieć negatywny wpływ na rozwój struktur neuronowych jego mózgu,

# A zamiast...



- uczy poprawnej komunikacji,
- uczy koncentracji,
- jest odpoczynkiem od nadmiaru stymulacji i wrażeń,
- uczy dziecko czym są emocje,
- wzbogaca zasób słownictwa,
- buduje mocną więź między dzieckiem a rodzicem



Dziękuję za uwagę



materiały dostępne na stronie  
żłobka:

[www.zlobek6.walbrzych.pl](http://www.zlobek6.walbrzych.pl)

